

# La herramienta C-map Tools en el diseño de una asignatura ECTS a nivel de Máster: Implicaciones sobre estándares de calidad docente

Carmen Pérez-Llantada Auría

Departamento de Filología Inglesa y Alemana, Facultad de  
Filosofía y Letras, llantada@unizar.es

## OBJETIVO GENERAL

C-Map Tools como herramienta del profesor para la reflexión y revisión del diseño de asignatura.

*How to write a research article in English:  
Theoretical and applied insights into  
disciplinary writing*

Máster de Estudios Textuales y Culturales  
en Lengua Inglesa

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reflexionar sobre la organización de contenidos y mejorar la interrelación entre módulos temáticos
- Revisar la interrelación de módulos temáticos con contenidos de otras asignaturas del Máster
- Mejorar la vinculación de conocimientos y competencias según los resultados de la evaluación del producto del aprendizaje
- Aplicar el Cuestionario de la Calidad de la Experiencia de los Estudiantes en el Máster

## RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

(Cuestionario de Evaluación de Asignaturas)  
*COMPLETO ACUERDO*, el c-map es útil para:

- ✓ Comprender los objetivos generales de la asignatura.
- ✓ Tener clara la estructura, organización de la asignatura y el planteamiento de tareas.
- ✓ Interrelacionar las explicaciones de los módulos temáticos de la asignatura.
- ✓ Entender el razonamiento detrás de los conceptos explicados y la necesidad de aprenderlos como futuros profesionales en la materia.
- ✓ Entender los conceptos y su relación con las competencias específicas y generales.
- ✓ Entender los planteamientos de la asignatura con las restantes asignaturas.
- ✓ Percibir la ubicación y sentido de cada actividad en relación con la organización global y los objetivos finales de la asignatura.
- ✓ Realizar tareas y actividades de la asignatura.
- ✓ Aplicar conocimientos adquiridos en situaciones y contextos nuevos.

## RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL PRODUCTO DEL APRENDIZAJE

- ✓ Mejor visión global e integrada de conceptos
- ✓ Mejor utilización e interrelación de conocimientos conceptuales entre módulos temáticos y con otras asignaturas
- ✓ Mejor adquisición de competencias generales y específicas
- ✓ Mejores resultados académicos

## IMPLICACIONES SOBRE ESTÁNDARES DE CALIDAD DOCENTE

TICs como instrumento de mejora de la docencia, según indicadores de calidad

- ❖ Capacidad para implicar al estudiante en un trabajo intenso y exigente desde el punto de vista cognitivo y competencial.
- ❖ Calidad del apoyo a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
- ❖ Calidad de la planificación y desarrollo de la docencia: objetivos, evaluación, actividades y recursos.